

別添資料（ストーリーマップ）5年

5年「ヒロシマから学ぶ」～人の強さ、生きていくことのすばらしさを感じる～

目指す子どもの姿

広島での平和学習を進めていくことを通して、戦争の悲惨さに気づき、平和や命の尊さを考え、人の強さ、生きていくことの素晴らしさを感じ、平和な社会を作っていくためにできることを継続してやっというとする意欲と実践力をつける。

	事前学習①	事前学習②	宿泊学習	行動・発信
	<p>ステージ1</p> <p>戦争について知る。</p> <p>◎戦争のおごさ・悲惨さ 平和の大切さについて知る。</p> <p>1) 自分の考える平和とは何かを考える。①② 宿泊学習で広島に行くことを伝え、自由に戦争や平和について感じていることを伝える。 ・戦争がないことが平和 ・広島では原子爆弾が落ちた ・今、世界のどこかで戦争が起きている。</p> <p>2) 戦争について知る③ 映画「この世界の片隅で」を視聴し、戦争でどのようなことが起こっていたのか、その時代を生きた人々の思いを感じる。 ・どうやってそこから復興していったのかな。 ・亡くなった人など今は、数を知るだけだけど、その数一つ一つにいろいろな人生があったんだ。</p> <p>3) オンラインヒロシマ街歩きに参加し、オンライン灯籠流しをしてみる。②⑤ ・ヒロシマの人の思いをもっと知ってみたい。 ・ヒロシマの人々の思いを受け継いでいきたい。 ・命って大切</p> <p>4) 奈良県の戦争跡について調べる。②⑤⑥ ・奈良でもたくさんの場所で戦争の跡があり、残されていることを知る。</p>	<p>ステージ2</p> <p>人の生きる力について考える</p> <p>◎戦争から立ち上がる人の強さについて考える。</p> <p>1) MY 尚志祭で学んだことをまとめ、伝える。①④⑤ ステージ1で学んだことをまとめ、伝える。 ・佐々木貞子さんの思いを私たちも知り、一緒に折り鶴を折ってみよう。 ・たずねびとで読んだ思いを保護者や上級生に伝えてみたい。</p> <p>2) NHK スペシャル「お願い お知らせ下サイ ～ヒロシマ・あの日の伝言」鑑賞。② ・書かれた当時は、身近な人に必要なことを伝える伝言だったが、今を生きる私たちがその伝言からどのようなことを次の世代の人たちに伝えていかないといけないのかを考えないといけない。</p> <p>3) 被爆者証言～梶本さんの話～を伝承している方に聞きたいこと考える。①②④ ・戦争は悲惨ということは調べて知っているけど、戦後70年以上経った今は、どのような思いで生きておられるのだろうか。 ・戦争を繰り返さないために、今の私たちができておるといったようなことがあるのかな。</p>	<p>ステージ3</p> <p>「自分はどう生きたいのか。」</p> <p>命のつながりを感じ、自分はどう生きたいのか！</p> <p>◎戦争について学びを深め、そのときを生きた人の思いを感じる。</p> <p>1) 平和記念公園フィールドワーク ～Sokoiko! 広島さんの話を聞いて～③④⑤ ・戦争があったことを忘れずに伝えていくことが大切だけれど、そこから立ち直って、生きていった人のすばらしさを感じる。 ・世界中にたくさんの友達を作って、平和を願う人の輪を広げていきたい。</p> <p>2) 広島平和記念資料館を見学する。②③⑤ ・悲惨・酷いと思うことも、当時の人にとっては当たり前のことだったんだろう。 ・いろいろな思いを受け継ぎ、今ある命を大切にしていかなないと。</p> <p>3) 被爆伝承者講和を聴く。②④ ・一人ひとりが戦争や平和について考えることが大切なんだな ・平和についてこのようにすればいいなどという答えはまだないのかな。 ・自分たちにできることは、いじめをしないうことや今を一生懸命生きるということなのかな。</p> <p>4) 被爆ピアノを聴く。③ ・傷ついているピアノだけれど、力強く音を奏でているな。人もピアノも同じように生き続けてきたんだろうな。</p>	<p>ステージ4</p> <p>「生きる力についてどう考えたのか！」</p> <p>◎人の強さ、生きていくことのすばらしさを感じる。</p> <p>1) 宿泊学習を通して学んだ、命の尊さ、大切さについて話し合い、まとめる。→発信①② ・生きることについてどう考えたかを文集でまとめてみよう。</p> <p>2) 自分にとってできる平和への取り組みを実践する。③④⑥</p> <p>3) 振り返りを交流し、自分はどう生きるのか決める。①②③⑥ ・まずは、学年の友達のことを理解することから始めてみようかな。 ・おうちの人に毎日「ただいま」って顔を見ていてみようかな。 ・ハワイのメリノール校の友達とも仲良くなってみたい。 など</p> <p>4) メリノール校の人たちに、奈良学園小学校を紹介してみたい。④⑤ ・英語で伝えるべきなのかな。 5) メリノール校のパートナーにクリスマスメッセージを送ってみよう④⑤ ・日本の文化を伝えるとともに、海外の文化についても知ってみよう。</p>
学習の流れと育てたい資質・能力				
教科等とのつながり	<p>ステージ1</p> <p>〈国語〉【関連 A-ア】 ・たずねびと</p> <p>〈音楽〉【関連 A-ア】 ・Orizuru</p> <p>〈道徳〉【関連 A-イ】 ・千羽鶴</p> <p>〈社会〉【関連 A-イ】 ・太平洋戦争について ・奈良の戦争遺品 ・新聞から見た原爆</p> <p>〈英語〉【関連 B-イ】 ・海を渡った折り鶴・ハワイとヒロシマのつながりを知る。</p>	<p>ステージ2</p> <p>〈理科〉【関連 A-ア】 ・原子力について知る</p> <p>〈音楽〉【関連 A-ウ】 ・ヒロシマのピアノ</p> <p>〈特活〉【関連 A-ア】 ・尚志祭 ブックトーク 折り鶴コーナー</p>	<p>※関連の視点の表記について 内容面＝視点 A 方法面＝視点 B</p> <p>ア…強化 イ…付加 ウ…補完</p>	<p>ステージ3</p> <p>〈国語〉【関連 A-ア】 ・学校文集</p> <p>〈英語〉【関連 B-イ】 ・奈良学園小学校を紹介しよう ・メリノール校のパートナーにクリスマスメッセージカードを送ってみよう。</p>



① 先を予測して計画を立てる力（未来像を予測して計画を立てる力） ②多面的・総合的に考える力 ③自分にとっての納得解を考えだせる力（批判的に考える力） ④コミュニケーションを行う力 ⑤つながりを尊重する態度 ⑥忍耐強く最後までやり遂げる態度